**Unit 3 Look at me!**

**第1课时**

**教学目标：**

1. 能听懂、会说How are you? I'm fine./Fine, thank you等问候语和 Let’s go to school邀请别人的句子，掌握Let's talk部分对话内容。

2. 通过创设实际情景，让学生能在相应的情景中准确运用以上句型。

3. 培养学生正确、自然的模仿语音、语调的能力。

4. 培养学生英语学习的良好习惯，激发学生学英语的兴趣。

**教学重点：**How are you? I’m fine, thank you. 等问候语的学习。

**教学难点：**1、How are you? 的得体运用。

2、I’m Fine, thank you.中 fine 一词字母 i 的发音不容易到位。

**教具准备：**

1、 本课 Let’s talk/A 的挂图

2、 本课时教学配套的录音带，以及歌曲 “Hello” “Head, shoulders, knees and toes” 的录音带。

4、Mr. Black, Miss White, Miss Green 的图片。

**教学过程：**

1 热身、复习 (Warm-up/Revision)

（1）师播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes”，集中学生注意力，调动学生学习兴趣。

（2）游戏 Do a game. “SIMON SAYS”

指令可以是一二单元Let’s do (A/B) 的内容。

（3）师生同唱歌曲 “Hello”。教师可以边唱边用手势示意学生，将歌曲中的人名改为同班同学的名字。

（4）教师用头饰介绍人物。例如：教师举起Mr. Black的图片说：This is Mr. Black. 然后说：Good morning, I’m Mr. Black. Nice to meet you. 让学生回答：Nice to meet you, too. 用同样的方法介绍Miss White, Miss Green，并要求学生和这些人物打招呼。

2 呈现新课 (Presentation)

（1）师播放Let’s talk/A的录音，教师边用手势表达对话的内容，既了解了句型的含义，又了解句型运用的情景。

（2）再次播放录音，教师提问：T: What are they doing? 他们在干什么？ S: 在打招呼。

（3）教师演示 Let’s talk/A 的内容，使学生进一步理解对话。方法为：教师左手举起Mike 的图片，右手举起Chen Jie 的图片时，用不同声调引出对话内容。

（4）教师提问：Mike 和Chen Jie 是怎样用英语打招呼的。能力强的学生或学过英语的学生尝试性的说 How are you? I’m fine, thank you.

（5）听本课时 Let’s talk/A 教学配套的录音带，学生跟读并模仿发音。教师注意带读不易掌握的读音，如：I’m fine, thank you. 一句中 fine 中的元音字 “i” 的读音是[ai] ，提示学生口型要略大些。而thank一词中的th 在发音时，要让舌尖处于上下齿之间，教师可以夸大口型，让学生了解发音方法。教师要适当纠正，切不可一味的纠正发音，打击孩子学习的积极性。

（6）第四次播放Let’s talk/A 部分的录音。使学生进一步了解对话内容和含义。在此基础上告诉学生， How are you? 与以前所学 Hello./Hi . 等问候语不同点在于：How are you? 是用于熟人之间有一段时间未见面，或是对方身体欠佳，或是较正式的向别人打招呼等场合。因此，同学们不必每次见面都问How are you?每天见面时，只要说Hello. 和Hi.就可以了。

（7）在教到Let’s go to school句子时，告诉学生这是邀请别人一起做某事的句型，可以用OK或者Great等词作答。但不需要深入。

（8）趣味操练游戏----传口令

教师分别在每组第一个学生的耳边轻轻的说：How are you? I’m Fine, thank you. 学生依次传递。以传递准确，速度又快的为胜。

（8）为学生准备人物图片，让学生做“今天我配音”的活动。学生给课件中的人物配音，再次巩固练习新句型。学生在学、练的同时，掌握并理解教学的重、难点。

3 趣味操练 (Practice)

（1）游戏：开火车

六至七人一组，做开火车的游戏。教师在每组选出一名“质量监督员”，监督每个同学提问的完整性和正确率。从第一个学生开始 Hi/Hello/Good morning, A. How are you? 第二个学生回答I’m fine./Fine, thank you. 并提问 How are you? 以此类推。（A代表学生姓名）。

（2）演一演：学生戴上Mike Chen Jie的头饰，分角色练习、表演对话。

（3）游戏：击掌问候

做Let’s play 部分的活动，教师让学生按教材的方法两人一小组的活动，两人相互击掌问好，如：S1: Hi/Hello/Good morning, A. How are you?

S2: I’m fine./Fine, thank you. （A代表学生姓名）。

在同桌练习之后，在进行前、后两人一组练习。目的是再次强调练习Let’s talk 部分的内容。练习时训练学生彼此倾听发音，纠正发音，从而感悟英语的语音、语调的知识。

4 课堂评价 (Assessment)

（1）教师让学生根据自己两个单元的获奖情况，制定本单元获奖目标。

（2）做练习手册第三单元第1 部分的练习。

**板书设计：**

**Unit 3 Look at me!**

**第1课时**

How are you?

I’m fine./Fine, thank you.